

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (1 категория)

Ф.И.О. педагога-психолога \_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_

Заявленная категория **1 (первая)** Наличие квалификационной категории и срок её действия \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Оценка результатов профессиональной деятельности (баллы)		Перечень документов и материалов папки профессиональных достижений для анализа результатов профессиональной деятельности педагога-психолога
		3	4	
1	2	3	4	5
1. Эффективность реализации направлений профессиональной деятельности педагога-психолога	<b>1.1. Системность и эффективность психопрофилактики и психологического просвещения.</b> - наличие стабильных положительных результатов по итогам внутриучрежденческого контроля (за три последних года) - наличие стабильных положительных результатов по итогам психологического мониторинга (за три последних года)	2	накопительная	- Показатели системности психопрофилактики и психологического просвещения (планы деятельности специалиста, демонстрирующие включенность всех участников образовательного процесса) - Аналитические отчеты внутриучрежденческого контроля и рефлексивный отчет по итогам реализации данного направления.
		2		
Наивысший балл – 15	<b>1.2. Целесообразность и системность психодиагностики:</b> - психодиагностика ориентирована на планирование и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы - организована эффективная система мониторинга психологических показателей образовательной деятельности	2	избирательная	- Наличие отобранного и структурированного по направлениям видов деятельности психодиагностического инструментария (представлено в виде списка стандартизированных методик с указанием направления психодиагностической работы) - Пример заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования (на группу респондентов и индивидуальный с протоколами). - Аналитический отчет по итогам психодиагностической деятельности (наличие плана коррекционно-развивающей работы по результатам проведенной диагностики). - Наличие работы с педагогическим составом ОО по организации психолого-педагогической диагностики
		4		

	<p><b>1.3. Системность и эффективность психокоррекционной и развивающей деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая работа реализуется в соответствии с парциальными и авторскими (других авторов и коллективов) программами</li> <li>- коррекционно-развивающая работа реализуется по парциальными и авторскими (других авторов и коллективов) программам и авторским программам (собственным), соответствующим установленным требованиям</li> </ul>	2	избирательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Список парциальных и авторских (других авторов и коллективов) программам со ссылками на источники</li> <li>- Копии реализуемых авторских (собственных) развивающих (психокоррекционных) программ (с рецензиями).</li> <li>- Журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (за последние три года).</li> <li>- Рефлексивный отчет, содержащий качественную и количественную оценку эффективности реализации представленных программ.</li> <li>- Копии отзывов учителей, родителей, отражающих эффективность данной деятельности.</li> <li>- Копии самоотчетов участников коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul>		
	<p><b>1.4. Системность и результативность психологического консультирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое консультирование реализуется единично (по запросу)</li> <li>- психологическое консультирование реализуется преимущественно с коррекционно-развивающей и диагностической деятельностью</li> <li>- организована открытая система психологического консалтинга участников образовательного процесса в условиях взаимодействия с другими социальными институтами</li> </ul>	1			избирательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивный отчет эффективности реализации индивидуальной и групповой консультативной деятельности.</li> <li>- Журнал индивидуальных и групповых консультаций (за последние три года).</li> <li>- Перспективное планирование групповой консультативной работы на текущий учебный год с учетом результатов диагностики за предыдущий период</li> <li>- Разработка плана-конспекта конкретной консультации (по выбору).</li> </ul>
	<p><b>Итого по первому критерию:</b></p>	3				
<p><b>2. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога</b></p> <p>Наивысший</p>	<p><b>2.1. Наличие разработанного методического обеспечения реализации деятельности</b></p>	3	накопительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень методического обеспечения профессиональной деятельности: методические рекомендации, методические пособия, печатные консультации и т.п.</li> <li>- Разработанные программы (с рецензиями и кратким анализом эффективности по итогам реализации).</li> </ul>		
	<p><b>2.2 Наличие разработанной и реализуемой программы (элективных курсов, курсов по выбору, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ)</b></p>	2				

балл – 8	<b>2.3. Наличие качественно оформленной нормативно-правовой и отчетной документации педагога-психолога</b>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Копии планов работы и аналитических годовых отчетов (за три последних года).</li> <li>- Журнал консультаций психолога.</li> <li>- Журнал учета групповых форм работы.</li> <li>- Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, ИОМы для детей, педагогов.</li> <li>- Программа работы педагога-психолога с группой.</li> <li>- Справка-анализ руководителя ОО (или заместителя руководителя ОО, курирующего педагога-психолога).</li> </ul>
	<b>Итого по второму критерию:</b>			
3. Использование в образовательном процессе образовательных технологий Наивысший балл - 10	<b>Результаты использования образовательных технологий:</b>		накопительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические материалы, подтверждающие мониторинг результативности внедрения технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Разработанные учебные и методические материалы по применяемой технологии.</li> <li>- Аналитические материалы по использованию ИКТ как средства информационного обеспечения, обучения и воспитания.</li> </ul>
	- используются современные образовательные технологии, содействующие интеллектуальному, личностному и социальному развитию участников образовательного процесса	3		
	- разработаны учебные и методические материалы по применяемой технологии	4		
	- используются разнообразные формы ИКТ (презентации, Интернет-ресурсы, электронные справочники и энциклопедии и т. д.), способствующие обогащению видов учебной деятельности	3		
	<b>Итого по третьему критерию:</b>			
4. Результативность воспитательной деятельности Наивысший балл - 7	<b>4.1. Организация воспитательных мероприятий:</b>		накопительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План воспитательных мероприятий, которые проводит/организует специалист.</li> <li>- Программы клубов, кружков, секций, факультативов и др, которые проводит / организует /участвует специалист с выделением целей, задач, ценностей и т.д. проводимой воспитательной работы</li> </ul>
	- эпизодическая организация и проведение воспитательных мероприятий (акции, игры, конкурсы, экскурсии и т.п.)	1		
	- организация и проведение воспитательных мероприятий в постоянно действующих формах (кружки, секции, объединения, клубы и т.п)	2		
	- наличие программы воспитательной деятельности, осуществляемой на регулярной основе	1		
	<b>4.2. Результаты участия обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях (за последние 5 лет):</b>		избирательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица результатов участия обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.</li> <li>- Копии дипломов, грамот, справок об участии обучающихся в мероприятиях.</li> </ul>
- обучающийся (воспитанник) – участник учрежденческого уровня	1			
- обучающийся (воспитанник) – участник муниципального уровня	2			
- обучающийся (воспитанник) - участник регионального и (или) федерального уровня	3			
	<b>Итого по четвертому критерию:</b>			

5. <b>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта</b>  Наивысший балл - 10	<b>5.1. Теоретическое представление собственного педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, размещение материалов в сети Интернет и др.)</b> - на уровне образовательной организации - на муниципальном уровне	2 3	накопительная	- Копии публикаций, титульных листов и оглавления (содержания) издания.
	<b>5.2. Практическое представление собственного педагогического опыта (участие в мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах, выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.):</b> - на уровне образовательной организации - на муниципальном уровне	2 3		накопительная
	<b>Итого по пятому критерию:</b>			
6. <b>Результаты непрерывного профессионального саморазвития (за последние 5 лет)</b>  Наивысший балл – 3	<b>Работа по самообразованию педагога-психолога</b> - наличие плана (программы) по самообразованию - участие в методических мероприятиях - обобщение промежуточных и итоговых результатов деятельности по самообразованию	0,5 1 1,5	накопительная	- Утвержденный план по самообразованию; - копии разработанных материалов, описание дидактических пособий, копии авторских публикаций - результатов самообразовательной деятельности (по выбору аттестующегося) - копии документов об участии в семинарах, вебинарах, круглых столах, тренингах и др.
	<b>Итого по шестому критерию:</b>			
Наивысший балл – 53	<b>ВСЕГО (количество баллов):</b>			

- \*- если опыт представлен на региональном или федеральном уровне – дополнительно засчитывается 3 балла  
\*\* - если аттестуемый осуществлял экспертную деятельность при аттестации педагогических работников на квалификационную категорию – дополнительно засчитывается 3 балла  
\*\*\*- если у аттестуемого имеется статус и результаты деятельности наставника – дополнительно засчитывается 2 балла (при наличии подтверждающих документов)  
\*\*\*\*- если аттестуемый освоил дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в объеме:  
- 16 часов - дополнительно засчитывается 0,5 балла  
- 24 часа - дополнительно засчитывается 1 балл  
- 36 часов - дополнительно засчитывается 1,5 балла  
- 72 часа - дополнительно засчитывается 3 балла  
- свыше 72 часов - дополнительно засчитывается 4 балла  
(суммарное количество часов) – по избирательной системе  
\*\*\*\*\*- если аттестуемый освоил индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), при наличии сертификата - дополнительно засчитывается 4 балла  
\*\*\*\*\*- признание результатов профессиональной деятельности педагогической общественностью (грамоты, благодарственные письма за образовательную (воспитательную) деятельность в межаттестационный период) – дополнительно засчитывается 2 балла

#### Шкала оценки:

Первая квалификационная категория – 53 балла и более

Подписи:

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Аттестуемый \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /