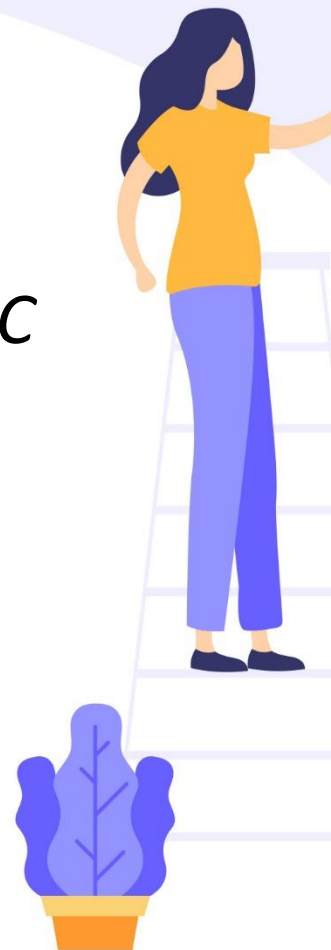


ВОСПИТАНИЕ 2020



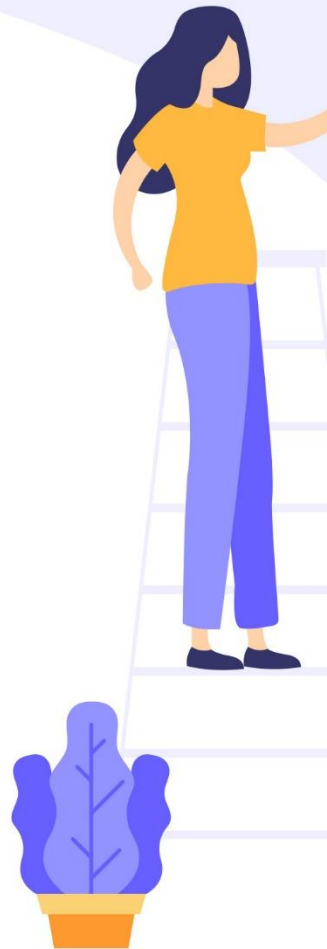
ФГОС общего образования

- *Программа ДНР, воспитание ФГОС НОО(2009г)*
- *Программа воспитания и социализации ФГОС ООО*
- *(2010г – 12 пунктов, 2012г-11пунктов)*



Ключевые проблемы воспитания

- Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании
- Отсутствие системного подхода в воспитании
- Использование старых форм и содержания образования
- Недостаточное взаимодействие между участниками воспитания
- Доминирование количественных оценок воспитания
- неподготовленность педагогов к ведению воспитательной работы



Новая стратегия воспитательной работы

Указ Президента РФ от 07 мая 2018г. №204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»



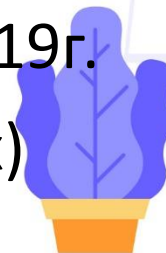
Разработка Примерной программы воспитания
сотрудниками Института стратегии развития
образования РАО



Апробация Примерной программы воспитания в 2019г.

Участники: 730 школ (351 городская, 379 сельских)

82 региональных координатора и 58 экспертов



Новая стратегия воспитательной работы

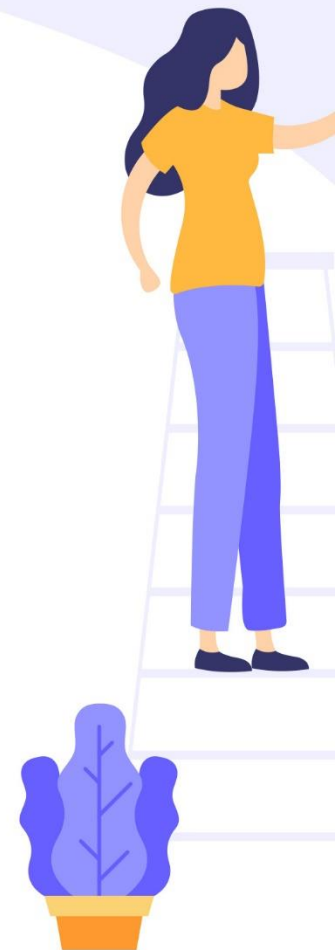
**ФЗ №304 «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании в РФ»
по вопросам воспитания обучающихся» от
31.07.2020**

- Статьи 2,12,30
- Рабочая программа воспитания, примерный календарный план ВР, модули
- Советы родителей, советы обучающихся
- (изменения с 1.09.2020 до 1.09 2021)



Новая стратегия воспитательной работы

- Региональная модель воспитания (Приказ ДОиН Курганской области № 619 а от 29.06.2020г. «Об утверждении региональной модели воспитания»)
- Комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в общеобразовательных организациях Курганской области (Приказ ДОиН Курганской области № 791 от 14.08.2020г.)



ЧТО НОВОГО...

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде;



ЧТО НОВОГО...

Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы»

Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.



Примерная программа воспитания

Структура:

- Пояснительная записка (4 раздела)

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

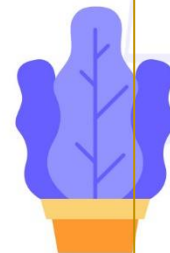
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодный календарный план ВР

К программе разработаны **методические рекомендации** и **сборник разработок модулей**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к ППВ

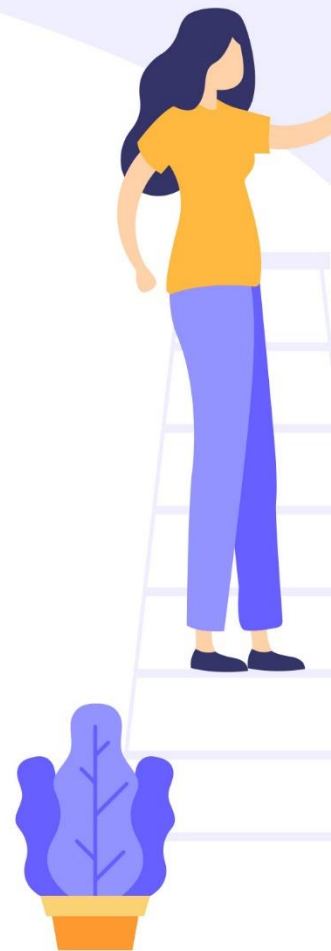
- Назначение ППВ– помочь образовательным организациям создать и реализовать **собственные работающие!!!! программы** воспитания (РПВ), стать **конструктором** для их создания
- Призвана обеспечить достижение учащимися **личностных** результатов:
 - *формирование у обучающихся основ **российской** идентичности;*
 - *готовность обучающихся к **саморазвитию**;*
 - ***мотивацию** к познанию и обучению;*
 - ***ценностные** установки и социально-значимые качества личности;*
 - ***активное** участие в социально-значимой деятельности.*
- РПВ, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть **короткой и ясной**, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы.**



Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Это краткая информация о:

- ✓ *специфике расположения ОО,*
- ✓ *особенностях ее социального окружения,*
- ✓ *источниках положительного или отрицательного влияния на детей,*
- ✓ *значимых партнерах ОО,*
- ✓ *особенностях контингента учащихся,*
- ✓ *оригинальных воспитательных находках,*
- ✓ *важных традициях воспитания.*



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



Целевые приоритеты начального образования

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- *быть любящим, послушным и отзывчивым...;*
- *быть трудолюбивым...;*
- *знать и любить свою Родину... ;*
- *беречь и охранять природу;*
- *проявлять миролюбие;*
- *стремиться узнавать что-то новое;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;*
- *уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;*
- *быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*



Целевые приоритеты ОСНОВНОГО образования

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....



Целевые приоритеты **среднего** образования

создание условий для приобретения школьниками **опыта**:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

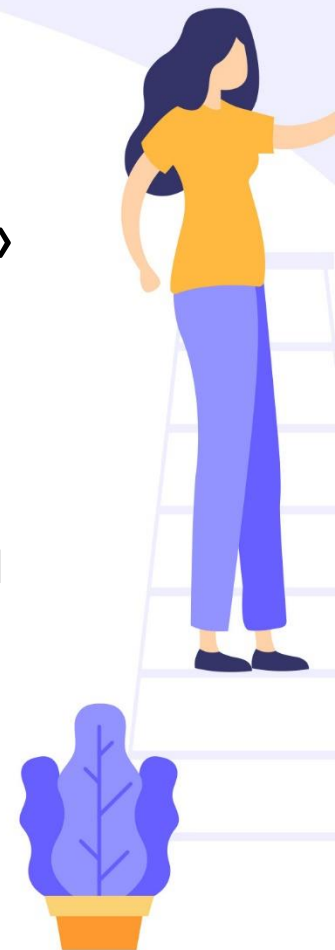
**Каждый из модулей ориентирован на одну из задач*



Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.



Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- Критерием является **динамика** личностного развития школьников.
- Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
- Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.



Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, активами детей и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью ОО.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы со школьниками и их родителями**, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их **анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете ОО.



Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Необходимо сосредоточиться на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общих ключевых дел;
- совместной деятельности педагогов с детьми;
- реализации лично - развивающего потенциала занятий;
- существующего в ОО ученического самоуправления;
- функционирующих на базе ОО детских общественных объединений;
- проводимых в ОО экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы;
- работы медиа;
- организации предметно-эстетической среды ОО;
- взаимодействия ОО и семей школьников.

Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных **проблем, которыми предстоит работать педагогическому коллективу*



РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОМ ДДТ «СИНЯЯ ПТИЦА»

Инвариантная часть:

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

«Руководство объединением»

«Занятие»

«Организация проектно-исследовательской деятельности»

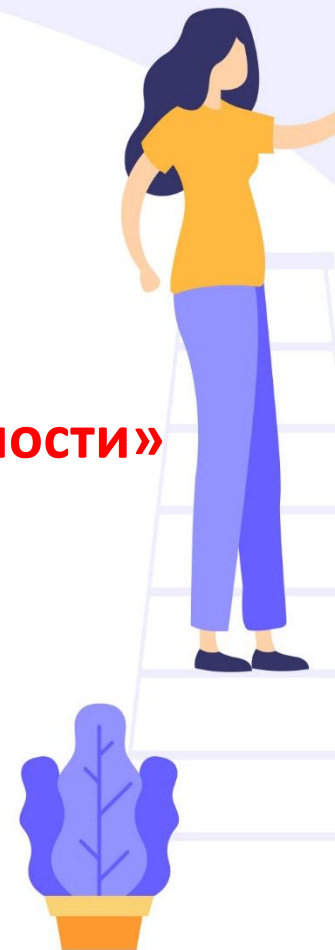
Вариативная часть:

«Медиаресурсы»

«Ключевые дела»

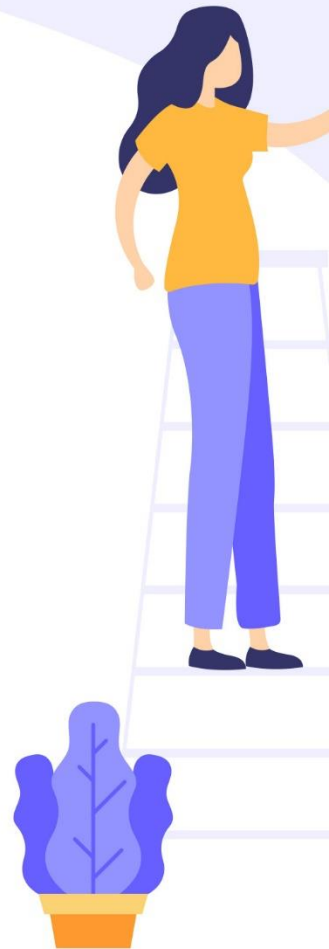
«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды» и др.



Направленности воспитательной работы

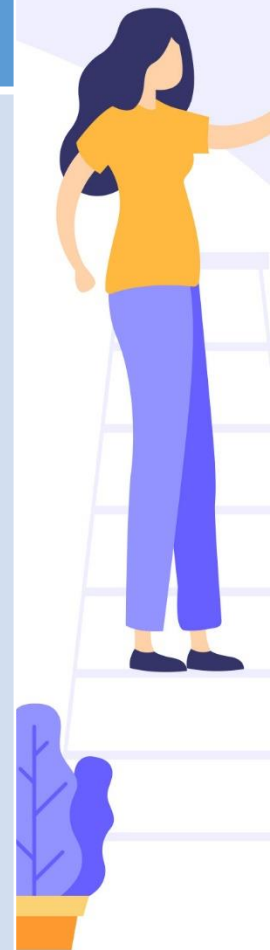
- **Гражданско-патриотическое**
- **Нравственное**
- **Правовое**
- **Экологическое**
- **Антикоррупция**
- **Антитерроризм и антиэкстремизм**
- **ЗОЖ**
- **Социальная активность**



Календарный план воспитательной работы педагога МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»

Работа с родителями

Дата и время проведения	Форма	Название	Направленность	Участники	Ответственный	Уровень мероприятия (объединение, МО, ТП, ДДТ и т. д.)
--------------------------------	--------------	-----------------	-----------------------	------------------	----------------------	---



Вместе мы всё сможем

Ссылка на материалы:

http://mmc.che.edu54.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=824&Itemid=0