

## «Основные особенности подросткового возраста»

Подросток — по данным российских ученых юноша или девушка в возрасте от 12 до 17 лет, у которого происходят физиологические изменения в организме. Существуют разные точки зрения на границы подросткового возраста. Согласно одной из них, подростковый возраст – это период, который продолжается с 12 до 16 лет и называется пубертатным (за ним по этой классификации следует ювенильный возраст (16–18 лет) и юность (18–20 лет) (Дружинин, 2001, с. 301). Согласно другой точке зрения, у мальчиков подростковый возраст приходится на 13–16 лет, а у девочек – на 12–15 лет (Дружинин, 1997, с. 113). В отечественном здравоохранении принято чрезмерно узкое понимание подросткового возраста как периода 15–17 лет. Основываясь на сроках соматического, психологического и социального созревания, эксперты Всемирной Организации Здравоохранения договорились считать подростками лиц в возрасте 10–20 лет. Этот возраст также называется переходным, то есть человек уже не ребенок, но еще и не взрослый. Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, грубых.

Связано это с накоплением проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы “застрывать” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых, чувствуют жажду признания среди сверстников. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

**Ситуация 1.** Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать и отказываться носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если родители остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок хороших и дорогих вещей...

**Решение:** необходимо выслушать ребенка и объяснить, что не надо копировать внешность и поведение других подростков. Сказать, что каждый человек индивидуален. А те вещи, которые покупают родители ни чуть не плохие, а даже модные. И далеко не каждая дорогая вещь красиво смотрится и подходит человеку.

Каждому человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учебе и на работе, чтобы он мог реализовать себя, развивать свои способности, совершенствоваться, уважать себя. Основа самооценки ребенка закладывается в зависимости от того, как с ним обращаются родители. Если

они понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам и промахам, он вырастет с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно “воспитывают”, критикуют и муштруют, самооценка его оказывается низкой, ущербной.

Общий закон здесь прост: в детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Образ ребенка строится извне, рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие. Каждым обращением к подростку — словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием — мы сообщаем ему не только о себе, о своем состоянии, но и всегда о нем, а часто именно о нем.

От повторяющихся знаков приветствия, любви и принятия у подростка складывается ощущение: “со мной все в порядке”, “я — хороший”. А от сигналов осуждения, неудовольствия, критики — ощущение: “со мной что-то не так”, “я плохой”. В результате подросток, в конце концов, может прийти к выводу: “Плохой, ну и пусть! И буду плохим!” Это вызов, за которым скрывается горечь отчаяния. Есть такая пословица «Если все время говорить человеку, что он свинья, то вскоре, он захрюкает». Поэтому чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности. Тот, кто уважает и ценит себя, как правило, хорошо или отлично учится и хорошо себя ведёт. Например, одной из причин анорексии является слишком низкая самооценка и нарушенное восприятие собственного тела. Все больные анорексией девушки считают себя толстыми и некрасивыми уродинами.

**Ситуация.** Девочка абсолютная неполная, отказывается от пищи, переживает по поводу своей фигуры, становится агрессивной и грубой, не слушает никаких доводов родителей. На аргументы родителей приводит свои: у нас в классе все девочки худеют...

**Решение:** маме или педагогу нужно серьезно поговорить с дочерью. Мама должна рассказать о том, что в подростковом возрасте нельзя садиться на диету, т.к. их организм растет, то он нуждается в сбалансированном питании, а иначе будет нарушение работы в организме и в итоге появление различных необратимых заболеваний. Убедить ребенка, что она хороша в своем облике и вы ее любите такую какая она есть.

### **Развитие ценностных ориентации в подростковом возрасте**

Подростковый возраст – это возраст «второго рождения личности». «У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Поэтому жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения,

религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным».

### **Влияние улицы на поведение детей.**

Не секрет, что уличные компании, как правило, пагубно влияют на подростков. Во-первых, дети в таких группах безнадзорны, связаны друг с другом ограниченными, поверхностными отношениями, которые формируют недостойный стиль поведения. Во-вторых, дети воспитанные, из хороших семей, общаясь с ребятами, пользующимися дурной славой, перенимают их стиль поведения, склоняются к их нормам и ценностям.

Если подростки проводят много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпрепровождению и начинают получать удовольствие от такой "свободы" и такого "общения". Ведь за ними никто не следит и никто не знает, как они себя ведут. Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не задумываются о своем будущем. В дальнейшем такие дети будут следовать только своим желаниям, избегая родительского воспитания и указаний учителей.

Ребенок не должен чувствовать постоянного контроля со стороны родителей и пытаться вырваться из-под опеки на улицу. Родители должны избегать приказного тона, грубых выражений в разговоре, чтобы у подростка не формировалось чувство обиды на взрослых, и он не рвался из-под их контроля. Надо стараться правильно распланировать время ребенка, обеспечить его развлечениями и организовать ему досуг.

Взрослые должны вести с подрастающим ребенком беседы о вредных последствиях дурных компаний, помогать ему, разбираться в людях и их поступках. В этот период, некоторые подростки начинают использовать в своей речи нецензурные выражения, подобные слова помогают им самоутвердиться в среде сверстников, зарабатывать авторитет и не быть белой вороной. Чтобы помочь нецензурно выражающемуся ребенку-подростку, нужно призвать на помощь мнения авторитетных лиц. Хорошо, если таковыми в его глазах является педагог или его родители. Тот факт, что люди, которых ценят, не ругаются матом, но при этом пользуются уважением окружающих, может заставить ребенка задуматься о целесообразности употребления неприличных слов. Если ребенок заявляет вам, что матерится, потому что все так делают, то объясните ему, что он уникален. Что быть индивидуальностью, а не серой массой — это круто и престижно. А значит, если все употребляют бранную речь, то он этого делать не должен.

В конце концов, человека формирует среда, и в силах педагога сделать ее благоприятной. Если в вашем объединении будет задана мода вести себя культурно, то постепенно все дети начнут принимать принципы морали. Можно развесить плакаты с высказываниями известных людей о чистоте и культуре языка. Можно награждать вымпелами «самому культурному объединению» и т.д.

В подростковый период у детей появляются способности логически мыслить, оперировать абстрактными категориями, фантазировать. Именно поэтому в подростковом возрасте дети часто начинают заниматься творчеством: рисовать, сочинять стихи и песни, а также интересуются философскими учениями и стремятся к логическому мышлению, спорам на философские и другие темы. И именно в этом возрасте многие дети приходят в учреждения дополнительного образования, испытывая эту потребность.

Так же появляется умение сопереживать, переживания становятся глубже, чувства — сильнее. Общение со сверстниками становится необходимостью, это дает возможность формирования норм поведения в обществе.

Кроме этого происходит частая смена настроений и физического состояния, быстрая возбудимость.

Обиды, озлобленность, раздраженность (особенно у подростков в тяжелой жизненной ситуации).

Кроме родителей на формирование личности оказывает непосредственное влияние, конечно же, школа, педагогический коллектив, а также та среда, в которой он оказывается после учебных занятий. Посещение различных кружков и спортивных секций наилучший способ проявить и развить подростком свои творческие и личностные способности.

Воспитывающая среда – несомненно, влияет на личностное развитие ребенка. Педагог отказывающийся от воспитания, предоставляет сложившимся обстоятельствам определять становление личности подростка.

**Ситуация 3.** Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый стирается пригласить ее к себе на день рождения, в кругу семьи и школе девочка презрительно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и неинтересными для мальчиков...

**Решение:** родителям или педагогу следует сказать девочке, что она не имеет права так отзываться о других людях, оскорблять, тем более об одноклассниках. Нужно объяснить, что каждый человек развивается неравномерно, кто-то раньше, кто-то позже. Придет время, и они тоже будут интересны мальчикам.

Учебно-воспитательный процесс, всегда должен быть построен таким образом, чтобы были реализованы принципы личностно-ориентированной педагогики. Для успешной реализации поставленных задач в данном направлении необходимо постоянно анализировать свою деятельность, проводить анализ качества и степени выполнения поставленных воспитательных задач. Постоянно рассматривать динамику, проводить обобщение и выявление наиболее важных и нужных на определенном этапе сторон воспитательной деятельности.

**И так 8 коротких правил общения педагога с подростком.**

1. Слушайте и старайтесь услышать. Не отмахивайтесь от их проблем.

2. Не будьте многословны. Подростки не любят, когда им читают лекции.

3. Говорите на равных. Удивляйте — запомнится! Тот, кто производит неожиданное и сильное впечатление, становится интересным и авторитетным.
4. В воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанника.
5. Общение с подростком должно носить успокаивающий характер.
6. Оценивайте поступок, а не личность: Не «ты плохой!», а «ты поступил плохо!», и объясните кратко почему.
7. Педагог должен быть твердым, но добрым. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в зависимости от конкретной ситуации.
8. Чаще хвалите ребенка. Похвала принесет больше пользы, чем критика. У детей подросткового возраста много сил и энергии, и именно в образовательных учреждениях они могут направить всю свою энергию для развития своей личности. К тому же ребенок в подростковом возрасте усваивает все гораздо быстрее взрослого. А этому, несомненно, должен способствовать грамотный и увлеченный педагогический коллектив.