

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Синяя птица» города Кургана

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016.г.

Утверждаю:
Директор МБОУДОД
«ДДТ «Синяя птица»
Т.Н. Соколова
Протокол № 1 от 29.08.2016.г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально-педагогической направленности
«Досуг: развитие и воспитание»

Для детей 7 - 13 лет
срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Усольцева Светлана Алексеевна
Морозова Ольга Анатольевна,
Базанова Ольга Юрьевна,
Кобякова Юлия Николаевна,
педагоги-организаторы МБОУДО
«ДДТ «Синяя птица»

Курган
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Новизна программы.....	4
Формы и методы освоения программы.....	4
2. Модули программы	
Нравственное воспитание.....	4
Гражданско-патриотическое воспитание.....	5
Толерантность.....	6
Здоровьесбережение.....	8
Каникулы.....	9
Интеллектуальное развитие.....	10
Экологическое воспитание.....	11
Семья.....	12
Ранняя профориентация.....	13
3. Содержание программы.....	14
4. Методическое обеспечение программы.....	27
5. Список литературы	28

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом. Сегодня дети приходят в учреждения дополнительного образования не только для того, чтобы научиться что-то делать и приобрести знания, но и для того, что бы иметь возможность общаться со сверстниками. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может создать правильно организованный мир досуга. Сами дети организовать его не могут, поэтому нуждаются во взрослых, как в организаторах.

Данная программа *актуальна*, потому что позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыться и реализовать творческий потенциал.

В основу программы положены нормативные документы: ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", региональная программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы», СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Устав МБОУДО «ДДТ «Синяя птица».

Цель программы:

Создание условий для развития ребенка, его успешной социализации.

Задачи:

1. Изучить потребности, интересы, ценностные ориентации современных детей;
2. Создать условия для реализации различных возрастных потребностей детей;
3. Обучить детей конструктивным формам взаимодействия и сотрудничества.

Целостность взаимного и развивающего воздействия на ребенка предполагает системность, т.е. целенаправленное взаимосвязанное сбалансированное взаимодействие в следующих направлениях:

- нравственное воспитание;
- гражданско – патриотическое;
- толерантность;
- здоровьесбережение;
- интеллектуальное развитие;
- экологическое воспитание;

- семья;
- ранняя профориентация;
- каникулы

Программа находится в состоянии непрерывного развития, дополнений, поэтому в процессе она претерпевает ряд изменений, дополнений, подвергается корректировке.

Программа «Досуг: развитие и воспитание» предусматривает единство решения задач воспитания и развития.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего возраста (7- 13 лет) с учетом возрастных особенностей детей.

В ходе реализации программы применяются методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение (положительно оцениваются действия каждого воспитанника), наказание (предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках учащихся), соревнование (создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству).

При реализации программы учитываются принципы доступности, наглядности, развивающей направленности, постепенности, соответствие возрастным, половым, и индивидуальным особенностям.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Программа может быть использована при организации воспитательной и досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в школе при проведении классных часов и внеклассных мероприятий, в работе групп продлённого дня, в деятельности КОЦ и детских загородных оздоровительных лагерей.

2. Модули программы могут быть использованы отдельно, как самостоятельные части. Каждая тема – это отдельное целостное воспитательное мероприятие.

3. Игра является основной формой организации деятельности детей в воспитательном мероприятии.

Программа носит развивающий характер и включает в себя разнообразные *формы* воспитывающего досуга: конкурсно - игровые программы, праздники, беседы, познавательные часы, викторины, конкурсы, творческие задания, игры, мини-проекты, социальные проекты.

Методы контроля и оценки результатов обучения и воспитания

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся в ходе реализации программы (наблюдается активность детей, интерес к мероприятиям, взаимоотношения в детском коллективе). Уровень проведения мероприятий, и воздействия их на обучающихся оценивается по результатам итогового анкетирования и отзывов педагогов, детей и родителей, которые помогают корректировать содержание программы в конце каждого учебного года.

При отслеживании результатов образовательной деятельности непосредственно на занятии достаточным является ранжирование команд детей,

пар партнёров и отдельных обучаемых по степени успешности их деятельности в играх и творчестве.

Результативность полной реализации программы определяется изменениями: в микроклимате детского коллектива в сторону большей сплоченности, в развитии ребенка и в расширении его знаний об окружающем мире. Оценка эффективности программы осуществляется путем анализа данных первичной и заключительной диагностики, которая включает в себя:

- Социометрию (оценка взаимоотношений внутри коллектива)
- Тесты, анкеты (раскрытие эмоционального состояния и развитие творческих способностей ребенка)
- Наблюдение, беседу.

Нравственное воспитание.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Пути решения проблем нравственного воспитания могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей.

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка.

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

Задачи:

1. помочь выработать нравственные представления о нормах этикета, навыках культуры поведения;
2. знакомить с нравственными понятиями, раскрыть мир внутренних ценностей человека;
3. обеспечить взаимосвязь моральных знаний, умений и навыков поведения с опытом нравственных отношений со сверстниками и окружающими.

Предполагаемый результат: в ходе работы по данному блоку дети приобретают и усваивают нравственные ценности;

- навыки культуры поведения;
- гуманное отношение и взаимное отношение между людьми.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Праздник	Светлая Пасха
2	Конкурсно – игровая программа	Дарите людям доброту
3	Познавательная-игровая программа	День Друзей
4	Конкурсно-игровая программа	Едет Масленица дорогая
5	Народный праздник	Зосима Пчельник
6	Познавательная-игровая программа	Моя Родина
7	Конкурсно-познавательная программа	Вежливость и доброта- ваши лучшие друзья
8	Познавательная-игровая программа	Разносолы нашей страны
9	Познавательная-игровая программа	Золотое кольцо России

Гражданско – патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главное направление гражданско – патриотического воспитания – системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно – исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Задачи:

1. воспитывать любовь к малой Родине и отчему краю;
2. способствовать развитию потребностей к изучению истории своей Родины, своего народа, города, национальных традиций;
3. способствовать формированию гражданского самосознания, чувства долга перед родными, семьей, родиной.

Предполагаемый результат: осознание обучающимся того, что настоящий гражданин:

- любит и гордится своей Родиной;
- изучает ее историко – культурное и духовное наследие;
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Познавательная-игровая	День народного единства

	программа	
2	Познавательный час	Я успешный
3	Конкурсно-познавательная программа	На страже Родины
4	Познавательно-игровая программа	Мир! Труд! Май!
5	Познавательно-игровая программа	Зауралье, мое Зауралье
6	Познавательный час	Поклонимся Великим тем годам
7	Познавательная конкурсно-игровая программа	Я люблю тебя, Россия!
8	Праздничная программа	Богатырские потехи!
9	Познавательно-игровая программа	Народов дружная семья

Толерантность

Воспитание толерантности и формирование толерантных взаимоотношений в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. В условиях сложных социальных трансформаций, усиления миграционных процессов, значительного расширения контактов с другими странами и народами именно такое качество личности как толерантность способно сыграть существенную роль в консолидации российского общества, обеспечении стабильного, устойчивого развития страны.

Естественно, что формирование толерантных отношений должно строиться с учетом наших традиций и культуры, но, главное, готовности создания людей к тем, или иным изменениям. Известно, что стереотипность мышления накапливается с годами и преодолеть ее в зрелом возрасте часто становится трудновыполнимой задачей.

Поэтому, принципиально важно начинать этот процесс с детского возраста, когда происходит формирование личности ребенка. Умение слушать, слышать и понимать другого человека, считаться с «инаковостью» и автономностью других культур и их непосредственных носителей и в то же время быть способным в равной мере осознавать и реализовать собственную принадлежность к отечественной культуре могут быть с необходимой прочностью усвоены ребенком в процессе его нравственного становления, в том числе и в ходе образовательной деятельности.

Деятельность педагогов в данном направлении ориентирована на формирование толерантности как личностного качества у детей младшего и среднего школьного возраста на основе их группового взаимодействия. Именно в ходе деятельного взаимодействия детей, происходит естественное усвоение ими основ толерантной культуры как эффективной формы поведения в обществе, вырабатываются такие важные с точки зрения социализации качества, как коммуникативность, психологическая зоркость, наблюдательность.

Задачи:

1. развивать и поддерживать у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и эмпатии;
2. обучать детей навыкам вербальной коммуникативности (умение слушать и слышать);
3. формировать у них адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
4. способствовать повышению уровня самоконтроля ребенком своего эмоционального состояния в ходе взаимодействия;
5. развивать творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность в процессе взаимодействия.

Предполагаемый результат: исходя из поставленных в направлении задач воспитательной деятельности, результатами становится формирование у обучающихся ряда знаний, умений и навыков поведения, являющихся критериями толерантных взаимоотношений:

- знание ценностей и норм социальной коммуникации;
- умение понимать другого человека;
- умение участвовать в совместной деятельности;
- адекватность самооценки, восприятие эталонов нравственного поведения;
- умение реагировать на агрессивные действия.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Познавательный час	Дорогой доброты и терпения
2	Познавательный час	О девочках и мальчиках
3	Беседа	Опасность наших дней
4	Праздник	Давайте жить дружно
5	Беседа	Задумывайтесь о разговоре
6	Познавательный час	Основные законы бесконфликтного существования
7	Деловая игра	Умеем ли мы общаться

Здоровьесбережение

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретает особое значение.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Здоровый образ жизни - это мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом. Он складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа.

Таким образом, единственный путь решения проблемы - создание системы воспитания здорового образа жизни учащихся в учреждениях дополнительного образования с активным участием семьи и других социальных институтов. Все

меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа жизни, должны представлять собой систему мероприятий, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

Задачи:

1. воспитывать морально – волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность;
2. способствовать формированию потребности в активной двигательной деятельности, используя подвижные, спортивные и народные игры;
3. способствовать формированию уважительного отношения к собственной жизни, к своему здоровью и негативного отношения к вредным привычкам.

Предполагаемый результат:

- привит интерес к спорту, к двигательной активности;
- осознать ценность собственной жизни и жизни окружающих.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Познавательная-игровая программа	Как питаешься – так и улыбаешься
2	Познавательная-игровая программа	Советы доктора Айболита
3	Конкурсно-игровая программа	Здоровым быть – это здорово!
4	Конкурсно-познавательная программа	Путешествие в страну правил дорожного движения
5	Познавательный час	Опасный лед
6	Игра по станциям	Жизнь прекрасна...
7	Праздник	Веселые рецепты (день психологического здоровья)
8	Конкурсно-познавательная программа	Осторожно – микробы
9	Познавательный час	Поговорим о гриппе

Каникулы

Каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

Каникулы – компенсация духовных сил и физического развития ребёнка, создание образовательной-развивающей среды для жизнотворчества каждого ребёнка, организация личностно-значимой разнообразной деятельности.

Таким образом, основная идея каникул – сформировать образовательную-развивающую среду для жизнотворчества ребёнка на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления.

Задачи:

1. пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня физического, психического и нравственного здоровья детей;

2. профилактика правонарушения среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга;
3. развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят.

Предполагаемый результат:

- реализация потребностей детей в общении со сверстниками в различных видах деятельности;
- положительная динамика в физическом и нравственном здоровье детей;
- приобретение дополнительных знаний по различным направлениям досуговой деятельности.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Конкурсно-игровая программа	Здравствуй, лето Красное
2	Конкурсно-игровая программа	Праздник смеха – вот потеха!
3	Праздник	День именинников
4	Конкурсно-игровой программа	Палочка игралочка
5	Конкурсно-игровой программа	Площадь Дружбы
6	Конкурсно – игровая программа	Осень рыжая подружка
7	Познавательно - игровая программа	Как празднуют Новый год в других странах
8	Конкурсно – игровая программа	Репка
9	Познавательно – игровая программа	Арбузник

Интеллектуальное развитие

Интеллектуальная культура как часть общечеловеческой культуры, может рассматриваться не только как педагогический, но и психологический феномен.

Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Чтобы правильно организовать умственное воспитание детей, необходимо учитывать возрастные особенности, способности, интересы конкретного ребенка, не допуская перегрузок, учить ребенка тому, что он в состоянии понять и осмыслить на данном этапе, одновременно стимулируя его стремление к новым знаниям. Правильно поставленное обучение способствует нормальному своевременному умственному развитию ребенка.

Интеллектуальное развитие – это не просто комплекс знаний, умений и навыков ребенка, это уровень мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы, речь, саморазвитие, умение находить оптимальные существующие решения во всех жизненных ситуациях. Педагог является для ребенка одновременно источником знаний и «путеводителем», который помогает ему узнавать новое, приобретать необходимые умения и совершенствовать уже имеющиеся навыки. Основными инструментами в интеллектуальном развитии ребенка являются интеллектуальные развивающие игры, логические задачи.

Задачи:

1. создать условия для интеллектуального развития детей;
2. способствовать формированию познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности;
3. достичь интеллектуального роста детей.

Предполагаемый результат: интеллектуальный блок способствует развитию ребенка:

- «приводит в состояние готовности» его восприятие, память;
- развивает сообразительность, находчивость, смекалку;
- развивает внимание;
- учит ребенка самостоятельно и творчески мыслить;
- расширяет кругозор;
- обучает логическим приемам (анализ, сравнение, обобщение ...).

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Интеллектуальная игра	Что мы знаем о Зиме?
2	Конкурсно-игровая программа	Умники и умницы
3	Конкурсно-познавательная программа	Праздник картошки
4	Конкурсно-игровая программа	Лепестки Волшебного Цветка
5	Конкурсно-игровая программа	Времена года
6	Интеллектуальная программа	В чертогах Снежной королевы
7	Конкурсно-игровая программа	Яблочный денек
8	Конкурсно-игровая программа	Путешествие в страну Сообразилию
9	Интеллектуальная игра	Дойти до финиша

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры связано с усвоением учащимися таких основополагающих знаний, как многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязи между ее компонентами и элементами; целостность и единство природы; изменение природной среды и возникновения качественно новых природных комплексов; взаимодействие общества и природы; рациональное природопользование. Экологическая культура включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранительной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.

В современном дополнительном образовании должно стать приоритетным свободное творческое развитие личности. Необходимо помочь подрастающему поколению перевести знания в личностные ориентиры. Осознанное включение подростков в экологическую деятельность есть лучшее подтверждение развитости их экологической культуры.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Задачи:

1. способствовать формированию знаний о взаимосвязях между человеком, обществом, природой;
2. формировать нравственную экологическую позицию личности;
3. организовать посильные социально – значимые дела, акции по сохранению и приумножению природного наследия.

Предполагаемый результат: в ходе решения поставленных задач данного блока развиваются гуманные черты личности:

- отзывчивость, чуткость, ответственность за природу, за все живое;
- формируется личность духовно – богатая, умеющая осознать связь с природой и с другими людьми.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Познавательная-игровая программа	Секреты в Лукошке
2	Познавательная-игровая программа	Наши пернатые друзья
3	Интеллектуальная игра	В мире животных
4	Познавательная-игровая программа	Зеленая аптека
5	Интеллектуальная игра	Путешествие в мир природы
6	Познавательная- игровая программа	Танец цветов
7	Конкурсно – познавательная программа	Вы слышали о воде?
8	Познавательная- игровая программа	Праздник Барсика и Мурки
9	Конкурсно – познавательная программа	В гостях у Феи Природы

Семья

Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него положительного духовно-нравственного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются жизненные исходные позиции. Вопрос взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования весьма актуален, поэтому крайне важно, чтобы составной частью профессиональной деятельности педагогов учреждений дополнительного образования была систематическая работа по повышению эффективности их взаимодействия с семьей.

Л.И. Новикова считает семью «Столь мощным средством воспитания, с кем не может конкурировать ни один институт общества». То, каким вырастает ребенок, во многом определяется его положение в системе отношений.

Поэтому так необходимо сотрудничество с родителями, организация совместных мероприятий, интересных встреч и родительских собраний.

Задачи:

1. изучать социально – педагогические условия семьи;
2. организовать семейный досуг и совместное творчество детей и родителей.

Предполагаемый результат: результатом успешной деятельности считается желание родителей активно совместно с педагогами решать проблемы воспитания и развитие детей, лично участвовать в жизни детского коллектива.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Конкурсно-игровая программа	Бабушка рядышком с дедушкой
2	Конкурсно-игровая программа	Весенний праздник – Мамин День
3	Конкурсно-игровая программа	Будем в армии служить, будем Родину хранить
4	Праздник	Ох, как не просто быть мамами
5	Беседа	Семья и семейные традиции
6	Познавательная-игровая программа	Не нужен клад, коль в семье лад

Ранняя профориентация

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматриваются как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, ясно, что профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. В этот период наиболее важным является формирование у детей любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы с учащимися являются: обучение их навыкам самооценивания, развития рефлексии и реалистической самооценки детей.

В этом возрасте развивается эмоциональный компонент психологической готовности ребенка к профессиональному самоопределению как предвестник познавательного и мотивационного его компонентов. Игровые технологии в начальной мере способны реализовать эту задачу. Профориентационные игровые процедуры легко интегрируются в структуру занятия и позволяют разнообразить их, делая более эмоционально насыщенными.

Задачи:

1. Расширить знания детей о профессиях, предоставить детям возможность попробовать себя в профессии через ролевые игры.
2. Воспитывать у детей уважение к людям труда и добросовестное отношение к труду.
3. Стимулировать познавательный интерес к углубленному изучению какой-либо профессиональной деятельности.

4. Знакомить с нравственными качествами присущими представителям изучаемых профессий.

Предполагаемый результат: в ходе решения поставленных задач данного блока расширяются знания детей о профессиях, развивается желание самопознания и стимулируется готовность к выполнению различных видов деятельности. В будущем полученные знания, помогут ребенку анализировать профессиональную сферу более осмысленно и при выборе профессии чувствовать себя более уверенно.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
1	Конкурсно-игровая программа	Героическая профессия Спасатель
2	Сюжетно-ролевая игра	Я - Журналист
3	Познавательная-игровая программа	Профессия - пожарный
4	Конкурсно-игровая программа	«В стране знаний»
5	Познавательная конкурс-игровая программа	«Полет юного космонавта»
6	Игра-путешествие	«Мир профессий»
7	Конкурсно-игровая программа	«03 спешит на помощь»
8	Познавательная конкурс-игровая программа	«Волшебная страна сандалия»
9	Игровая программа	«Праздник труда»

Содержание

Нравственное воспитание.

1. Праздник «Светлая Пасха»

Теория: История празднования. Народные обычаи.

Практика:

- «Красная горка»
- «Распиши яйцо»
- «Составь поговорку»

2. Конкурсно – игровая программа «Дарите людям доброту»

Теория: Понятие слов доброта, вежливость.

Практика:

- «Вежливые слова»
- «Солнышко доброты»
- «Ласковые слова»
-

3. Познавательная – игровая программа «День друзей».

Теория: Понятие слова «друг». Необходимость друзей в нашей жизни.

Практика:

- «Город Парочка»
- «Кто с кем дружит»
- «Город Взаимопомощь»
- «Яблоко раздора»

- «Город Взаимовыручка»
- «Яблочко»
- «Город дружного веселья»
- «500 подруг»

4. Конкурсно – игровая программа «Едет Масленица дорогая»

Теория: Традиции празднования Масленицы. Народные игры.

Практика:

- «Загадки»
- «Из чего блины пекут?»
- «Золотые ворота»
- «Бояре»
- «Канат».

5. Народный праздник «Зосима Пчельник»

Теория: О празднике Зосима-Пчельник. Суеверные обычаи пчеловодов.

Практика:

- «Приговорки»
- Народная игра «Пчелки»
- Народная игра «Коршун»
- Народная игра «Баба-Яга»

6. Познавательно-игровая программа «Моя Родина»

Теория: Понятие Родина, знаменитые люди, народные промыслы.

Практика:

- «Кроссворд»
- «Курганское такси»
- «Загадкино»

7. Конкурсно-познавательная программа «Вежливость и доброта-ваши лучшие друзья».

Теория: Понятие вежливость, доброта. Культура общения.

Практика:

- «Вежливые ребята»;
- «Сложи пословицы»;
- «Солнышко доброты»;
- «Ласковое слово»;
- «Ситуации».

8. Конкурсно – познавательная программа «Разносолы нашей страны»

Теория: Кулинарные традиции России.

Практика:

- «Налови рыбу»
- «Угадай крупу»
- «Приготовь окрошку»

- «Собери урожай облепихи»

9.Конкурсно-познавательная программа« Золотое кольцо России»

Теория: Города Золотого кольца России.Своеобразие и изюминка каждого города.

Практика:

- «Юный модельер»;
- «Матрешки»;
- «Составь пословицу»;
- «Собери портрет».

Гражданско-патриотическое воспитание.

1.Познавательная -игровая программа «День Народного единства»

Теория: История возникновения праздника.

Практика:

- «Назови качества»;
- «Солнышко»;
- «Все вместе!»
- «Пожелания».

2.Познавательный час «Я успешный!».

Теория: Значение слова успех. Качества успешного человека.

Практика:

- «Пословицы»;
- «Викторина»
- «Я могу!»;

3.Конкурсно-познавательная программа «На страже Родины»

Теория: История российской армии. Профессия военного.

Практика:

- «Интеллектуальный марафон»;
- «Солдатская смекалка»
- «Умелый боец – во всем молодец»
- «Сквозь века»
- «На плацу»

4. Познавательно-игровая программа «Мир! Труд! Май!»

Теория: История праздника Первомая. Знакомство с традициями праздника

Практика:

Обряд «Обряжение Майского Дерева»

«Загадки»

«Собери цветок»

5. Познавательно-игровая программа «Зауралье, моё Зауралье!»

Теория: История родного края. Знаменитые люди Зауралья

Практика:

- «Кроссворд»;
- «Викторина»;

- «Памятные места»;
- «Орден Улыбки».

6.Познавательный час «Поклонимся великим тем годам»

Теория: Великая Отечественная война. История и факты.

Практика:

- «Песни военной поры»
- «Первая помощь»
- «Составь поговорку о Родине»

7.Познавательная конкурсно-игровая программа «Я люблю тебя, Россия!»

Теория: История возникновения праздника День России.

Практика:

- «Русские народные загадки»;
- Викторина «Быт и культура Русского народа»;

«Русские народные сказки»

8.Праздничная программа «Богатырские потехи»

Теория: История Руси, русские богатыри и их историческая роль.

Практика:

- «Викторина»
- «Один на один»
- «Собери дружину»
- «Богатырский конь»

9.Познавательно – игровая программа «Народов дружная семья»

Теория: Быт, традиции, игры народностей России.

Практика:

- «Загадки»
- «Невод»
- «Рукавицу гони»
- «Займи место»
- «Кукушка».

Толерантность

1.Познавательный час «Дорогой доброты и терпения»

Теория: Понятия «добро», «зло», «терпение»

Практика:

- «Словарная»
- «Солнечная»
- «Народная мудрость»

2.Познавательный час «О девочках и мальчиках»

Теория: Понятия «мужественность», «самостоятельность», «уважение».

Практика:

- «О мальчиках»
- «О девочках»
- Вручение орденов

3.Беседа «Опасность наших дней»

Теория: Понятие «экстремизм», борьба с ним.

Практика:

- Ситуации
- Рисунок

4.Праздник «Давайте жить дружно».

Теория: Отношения между людьми. Понятие слова «дружба».

Практика:

- «Угадай пословицу»;
- «Кто с кем дружит»;
- «Дружеское рукопожатие»;
- «Салют».

5.Беседа «Задушевный разговор».

Теория: Психологический климат в коллективе. Проблемы и способы их решения.

Практика:

- «Импульс»;
- «Заботливое сердце»;
- «Карточки».

6.Познавательный час «Основные законы бесконфликтного существования».

Теория: Основы бесконфликтного существования. Различные варианты человеческого общения. Понятие «конфликт», «компромисс».

Практика:

- «Кроссворд»;
- «Картинки – настроения»;
- «Рисунок»;
- «Разрешение конфликтных ситуаций».

7.Деловая игра «Умеем ли мы общаться».

Теория: Типы характеров. Общение. Конфликтная личность.

Практика:

- «Спор на повышенных тонах»;
- «Очередь»;
- «Недосоленный суп»;
- «Комплементы».

Здоровьесбережение

1. Познавательно – игровая программа «Как питаешься – так и улыбаешься»

Теория: Здоровый образ жизни. Способы ухода за зубами.

Практика:

- «Найди наощупь»
- «Назови по цвету»
- «Определи по запаху»

«Перепутанные семена»

2. Познавательно-игровая программа «Советы Айболита»

Теория: Понятие личной гигиены. Профилактика простудных заболеваний, гриппа.

Практика:

- «Физкультминутка»
- «Разложи продукты»
- «Расшифруй предмет гигиены»
- «Передай градусник»

3. Конкурсно-игровая программа «Здоровым быть – это здорово!»

Теория: Здоровый образ жизни. Мероприятиями по профилактике простудных заболеваний и укреплению иммунитета.

Практика:

- «Оденься по погоде»
- «Микробы»
- «Съедобная отгадка»
- «Зарядка»
- «Закаливание»

4. Конкурсно-познавательная программа «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения»

Теория: Правила безопасности дорожного движения. Безопасное нахождение на улице без сопровождения взрослых.

Практика:

- «Сказка»;
- «Внимание, внимание»;
- «Дорожные знаки»;
- «Прочитай телеграмму».

5. Познавательный час «Опасный лед»

Теория: О правилах безопасного поведения на воде и льду зимой.

Практика:

- Загадки
- Правила
- «Правильный путь через замерзший водоем»

6. Игра по станциям «Жизнь прекрасна»

Теория: О вредных привычках.

Практика:

- «Викторина»
- «Физкультминутка»

- «Полоса препятствий»
- «Плохо-хорошо»

7. Праздник «Веселые рецепты» (день психологического здоровья)

Теория: Понятие «психологическое здоровье»

Практика:

8. Конкурсно-познавательная программа «Осторожно – микробы»

Теория: Микробы – основная причина заболеваний. Правила гигиены.

Практика:

- «Что для здоровья вредно?»
- «Чистота в движениях»
- «Свалка в тазике»
- «Перенеси предметы»
- «Проблемные ситуации»

9. Познавательный час «Поговорим о гриппе»

Теория: Грипп – опасное заболевание. Профилактика гриппа.

Практика:

- «Загадки от пилюль»
- «Зарядка»

Каникулы

1. Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето Красное!»

Теория: Разнообразие летних игр.

Практика:

- «Загадки»
- «Собери цветы»
- «Веселые нотки»

2. Конкурсно – игровая программа «Праздник смеха – вот потеха!».

Теория: История возникновения праздника 1 апреля.

Практика:

- «Наряди шарик»
- «Околпачить - одурачить»
- «Пантомима»
- «Выдуй шарик»
- «Нарисуй хорошее настроение»

3. Праздник «День именинника»

Теория: Необыкновенный праздник, его особенности.

Практика:

- «Доскажи сказку»
- «Времена года»
- «Чьи вещи»
- «Подарки»

4. Конкурсно-игровая программа «Палочка-игралочка»

Теория: Разнообразие игр с палкой. Понятия «ловкость», «быстрота», «смекалка».

Практика:

- «Раз, два, три»
- «Палочка-игралочка»
- «Ушастики»

5.Конкурсно-игровая программа «Площадь дружбы»

Теория: Понятие слова «дружба».

Практика:

- «Вопросы»
- «У тети Моти
- «Третий лишний»

6.Конкурсно – игровая программа «Осень рыжая подружка»

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы.

Практика:

- «Сложи пословицы»
- «Волшебный мешочек»
- «Листопад»

7.Познавательнo-игровая программа «Как празднуют Новый год в других странах».

Теория: Знакомство с новогодними традициями других стран.

Практика:

- «Итальянский новогодний пирог»;
- «Впрыгнуть в Новый год»;
- «Цивилизованный плевок по-африкански»;
- «Сильный кулак»;
- «Русский сугроб».

8.Конкурсно-игровая программа «Репка»

Теория: Понятия «ребус» и «кроссворд». Их отличие.

Практика:

- «Имя»
- «Выбираем персонажей»
- «Лучшая бабка и внучка»
- «Мы артисты»

9.Конкурсно – игровая программа «Арбузник»

Теория: Информация об арбузе, его свойствах.

Практика:

- «Кроссворд «Арбуз»
- «Веселый арбуз»
- «Немое кино»

- «Театральный арбуз»

Интеллектуальное развитие

1. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о зиме?».

Теория: Разнообразие интеллектуальных конкурсов о зиме.

Практика:

- «Что я делаю зимой»;
- «Собери картинки»;
- «Снежки»;
- «Зимнее настроение»

2. Конкурсно-игровая программа «Умники и умницы»

Теория: Разнообразие интеллектуальных конкурсов, их значение в развитии детей.

Практика:

- «Блиц-опрос»
- «Знакомые места»
- «А, знаешь ли ты?»
- «Веселый счет»
- «15 КВА»

3. Конкурсно – познавательная программа «Праздник картошки»

Теория: Исторические сведения о картофеле. История появления его в России.

Практика:

- «Посади картофель»
- «Собери урожай»
- «Гнездо»
- «Картошка с сюрпризом»

4. Конкурсно-игровая программа «Лепестки Волшебного цветка»

Теория: Представление о школьной жизни.

Практика:

- «Веселый счет»
- «Добрые слова»
- «Елочки»

5. Конкурсно-игровая программа «Времена года»

Теория: Признаки времен года.

Практика:

- «Загадки»
- «Волшебный мешочек»
- «Улетели птицы»
- «Солнце, ветер, дождик»

6. Интеллектуальная программа «В чертогах Снежной королевы»

Теория: Значение русских народных сказок, их разнообразие.

Практика:

- «Заколдованные герои»
- «Да или нет»

- «Телеграммы»
- «Путаница»

7.Конкурсно – игровая программа «Яблочный денек»

Теория: История возникновения праздника «Второй Спас – «яблочный».
Празднование, обычаи и приметы.

Практика:

- Аукцион «Хваленое яблоко»;
- «Катание яблок»;
- «Собрать яблоки»;
- «Яблочная эстафета»;
- «Яблоко».
- «Овощи в мешочке»

8.Конкурсно – игровая программа «Путешествие в страну Сообразию»

Теория: Разнообразие интеллектуальных конкурсов, их значение в развитии детей.

Практика:

- «Угадайка»
- «Перепутанные слова»
- «Город профессий»
- «Говорилка»

9.Интеллектуальная игра «Дойдем до финиша»

Теория: Проверка знаний, полученных детьми ранее. Взаимодействие детей в команде.

Практика:

- «Вопросы»
- «Объяснялки»
- «Веселые истории»

Экологическое воспитание

1.Познавательно-игровая программа «Секреты в лукошке»

Теория: Знания о грибах. Правила сбора грибов.

Практика:

- «Загадки»
- «Лесная полянка»
- «Угадай гриб»

2.Познавательно-игровая программа «Наши пернатые друзья»

Теория: Птицы, их классификация. Значение птиц.

Практика:

- «Перелетные птицы»
- «Самый внимательный»
- «Гнездо»

- «Накорми птенца»

3.Интеллектуальная игра «В мире животных»

Теория:

Практика:

- «Загадки о животных»
- «Он – она»
- «Узнай по объявлениям»

4.Познавательная-игровая программа «Зеленая аптека»

Теория: Лекарственные растения, которые нас окружают.

Практика:

- «Загадки о лекарственных растениях»
- «Угадайка»
- «Ромашка»

5.Интеллектуальная игра «Путешествие в Мир Природы».

Теория: Природа в разное время года. Любовь к природе.

Практика:

- «Знатоки природы»;
- «Летает -не летает»;
- «Накорми животное»;
- «Времена года».

6.Познавательная- игровая программа«Танец цветов»

Теория: Цветы. Их значение в жизни человека. Что они обозначают. Бережное отношение к этому чуду природы.

Практика:

- «Викторина о цветах»
- «Легенды о цветах»
- «Составь открытку»
- «Букет цветов»

7.Конкурсно – познавательная программа «Вы слышали о воде?»

Теория: Вода. Ее состояния. Роль воды в жизни человека.

Практика:

- «Кроссворд»
- «Загадки»
- «Эстафета кораблики»

8. Праздник Барсика и Мурки

Теория: Домашние любимцы, значение их в жизни человека.

Практика:

- «Принеси косточку»
- «Вопросы эрудитам»
- «Рыбалка»

9.Конкурсно-игровая программа «В гостях у Феи Природы»

Теория: Знания о природе. Бережливое заботливое отношение к ней.

Практика:

- «Назови художника»;
- «Кем был, кем стал»;
- «Правила поведения в лесу»;
- «А это кто?».

Семья

1.Конкурсно-игровая программа «Бабушка рядышком с дедушкой»

Теория: История возникновения праздника.

Практика:

- «Расскажи мне сказку»
- «Сложи пословицы»
- «Намотай клубочек»
- «Бабушкина помощница»

2.Конкурсно-игровая программа «Весенний праздник – Мамин день».

Теория: История возникновения праздника.

Практика:

- «Свари кашу»
- «Бабушкины помощники»
- «Пир на букву...»
- «Золушки»

3.Конкурсно-игровая программа «Будем в армии служить, будем Родину хранить».

Теория: История праздника День защитника Отечества. Что такое армия.

Практика:

- «Утренняя зарядка»;
- «Меткая стрельба»;
- «Собрать танк»;
- «Дежурство на кухне».

4.Праздник День матери «Ох, как не просто быть мамами!»

Теория: Мама – самый близкий и дорогой человек.

Практика:

- «Найди своего ребенка»
- «Одень ребенка»

5.Беседа «Семья и семейные традиции»

Теория: Правила счастливой семьи, традиции семьи.

Практика:

- Рисунок «Моя семья»;
- «Составь пословицы».

6.Беседа «Не нужен клад, коль в семье лад».

Теория: Взаимоотношение в семье, для чего нам семья.

Практика:

- «Составьте пословицы»;
- «Тип взаимоотношений.

Ранняя профориентация

1.Познавательная конкурсно-игровая программа «Спасатели, вперед!»

Теория: Профессия спасатель. Качества, присущие данной профессии.

Практика:

- «Самый сильный»
- «Армрестлинг»
- «Богатыри»
- «Головоломка»
- «Внимание – стройся!»

2.Сюжетно-ролевая игра «Я – Журналист»

Теория: Знакомство с профессией журналиста.

Практика:

- «Фото знаменитости»
- «Интервью»
- «Форд-Боярд» для журналистов»

3.Конкурсно-познавательная программа «Моя профессия пожарный»

Теория: Профессия пожарного. Правила пожарной безопасности.

Практика:

- «Водоносы»
- «Загадки»
- «Поведение при пожаре»

4.Конкурсно-игровая программа «В стране знаний»

Теория: Профессия учитель. Предметное разнообразие данной профессии.

Практика:

- «Веселый счет»
- «Вспомни сказки»
- «Двойные названия»
- «Он – она»

5.Познавательная конкурсно-игровая программа «Полет юного космонавта»

Теория: История освоения космоса. Первый космонавт Гагарин Ю.А.

Практика:

- «Космическая викторина»

- «Полет в космос»
- «Цифровая шифровка»
- «Космическое sms»

6.Игра-путешествие «Мир профессий»

Теория: Виды профессий.

Практика:

- «Такие разные профессии»
- «Азбука профессий»
- «Объяснялки»
- «Найди лишнее»

7.Конкурсно-игровая программа «03 спешит на помощь»

Теория: Врачебные специальности, их особенности.

Практика:

- «Передай градусник»
- «Построй глазки»
- «Рисуем рецепт»
- «Лапша на уши»

8.Познавательная конкурсno-игровая программа «Волшебная страна сандалия»

Теория: Профессия обувщик, особенности профессии.

Практика:

- «Веселые шнурки»
- «Угадай-ка»
- «Загадки»
- «Вопрос - ответ»

9.Игровая программа «Праздник труда»

Теория: Различные сферы труда, многообразие мира профессий.

Практика:

- «Отгадай профессию»
- «Характерные признаки профессии»
- «Алфавит»
- «Профессия или должность»

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся. Это помогает педагогу проанализировать межличностные отношения в группе, лучше узнать детей и спланировать свою работу в целом. При реализации программы учитываются принципы доступности, наглядности развивающей направленности, постепенности, соответствия возрастным, половым и индивидуальным особенностям.

Программа находится в состоянии непрерывного развития, дополнений, поэтому в процессе она претерпевает ряд изменений, дополнений, подвергается корректировке. Мы постоянно совершенствуемся сами, и совершенствуем свою деятельность, ищем новые формы, пробуждаем инициативу, будим сомнения, но никого не оставляем равнодушным, т.к. в центре внимания – ребенок, его настроение, его здоровье, его радость.

К программе разработан полный учебно – методический комплекс, включающий в себя сценарии каждого мероприятия, содержание и методику проведения, перечень необходимого реквизита.

Список литературы

1. Айдашева, Г. А. Русские обряды. Зима / Г. А. Айдашева. – М. : Изд-во Скрипторий 2000, 2004. – 96 с.
2. Аралова, М. А. Класный час играючи / М. А. Аралова. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 18 с.
3. Ах, лето!: Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / Авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов.- Волгоград: Учитель, 2003.- 78с.
4. В гостях у праздника: Внеклассные мероприятия в начальной школе / Авторы-составители Н.А. Богачкина, С.В. Давыдов, С.Г. Зубанова.- М.: Глобус, 2007.- 201с.
5. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников / Н.К. Винокурова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.- 416с.
6. Внеклассные мероприятия: 2 класс / Авт-сост. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренкова, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.- М: ВАКО, 2007.- 256с.
7. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
8. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий; развивающие программы; проекты / автор-составитель Е.А. Радюк.- Волгоград: Учитель 2008. – 207с.
9. Курганский, С.М. Путешествие на планету знаний / С.М. Курганский. – М.: «5 за знания» 2006.- 192с.
10. Мищенкова, Л.В. Калейдоскоп творческих дел для начальной школы / Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития 2005.- 192с.
11. Молдова, Л.П. Экологические праздники для детей / Л.П.- Мн.: Изд-во ООО «Асар» 2001.- 128с.
12. Потёмкина, О.Ф. Тесты для подростков / О.Ф. Потёмкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА 2005.- 320с.
13. Шорыгина, Т.А. Стихи и сказки об именах / Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера 2002.- 96с.

Лист адаптации (обновления) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-педагогической направленности «Досуг: развитие и воспитание» является модульной, культурно-досуговой. Данная программа реализуется с 2004 г. Учащиеся являются лауреатами и дипломантами всероссийских, региональных, областных и городских конкурсов.

В программу включены следующие модули: нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, толерантность, здоровьесбережение, каникулы, интеллектуальное развитие, экологическое воспитание, семья, ранняя профориентация. Каждый модуль может реализоваться самостоятельно в течение года.

Программа носит вариативный характер, и поэтому модули могут меняться с учетом потребностей учащихся и родителей, и материально-технических возможностей учреждения. Ежемесячно к программе прикладывается календарный план мероприятий, который уточняет реализацию программы по срокам.

В основу программы положены нормативные документы: ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", региональная программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы», СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Устав МБОУДО «ДДТ «Синяя птица».

Содержание программы разработано на основе анализа социального заказа общества, возрастных особенностей, образовательных интересов и запросов детей их родителей, а так же учебного плана образовательного учреждения. Программа носит личностно-ориентированный, деятельностный характер и направлена на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально - творческого потенциала личности, ее образовательной активности. Освоение содержания программы осуществляется в процессе активной творческой познавательной и игровой деятельности учащихся.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего возраста (7- 13 лет) с учетом возрастных особенностей детей. К программе разработан УМК.