

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально – педагогической направленности

«Введение в математику с элементами развития мышления»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет.)

Авторы: Шайхиева Марина Алексеевна, зам. директора по НМР,
Чумакова Светлана Владимировна, педагог-психолог.

Цель программы: развитие умственных способностей и творческой активности детей.

В программе «Введение в математику с элементами развития мышления» отражается идея Л.С. Выгодского о том, что только то обучение является хорошим, которое " забегают " вперед развития ребенка. Руководствуясь идеей развивающего обучения, педагогу, реализующему данную программу, необходимо ориентироваться не только на достигнутый детьми уровень развития, а чуть забежать вперед, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения математическим материалом. На каждом занятии предполагается изучение нового материала, повторение пройденного, постановка перед детьми познавательных задач. При этом могут сочетаться задания из разных разделов программы.

Освоение математического содержания осуществляется в следующих направлениях:

1. количество и счет
2. величина
3. геометрические фигуры
4. ориентировка в пространстве во времени.

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Количество и счет	10	2	8
2	Величина	4	1	3
3	Ориентировка в пространстве и во времени	3	0,5	2,5
4	Форма	3	0,5	2,5
5	Развитие мышления	12	2	10
6	Элементарные графические навыки	4	1	3
Всего:		36	7	29

В разделе "Количество и счет " ребенок учится отвлеченному количественному и порядковому счету, счету конкретных предметов. Отрабатываются навыки сравнения двух чисел, изучается состав чисел первого десятка, дети учатся различать и читать печатные и письменные цифры, соотносить цифры с соответствующим множеством предметов. Особой темой этого раздела выделяется тема " Сложение и вычитание ", где дети знакомятся с знаковыми символами $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, а так же учатся решать и составлять простые задачи на наглядной основе.

В разделе " Величина " дети знакомятся с простейшими величинами, их сравнением и измерением, делят модели величин на части и сравнивают целое с частями. Этот материал дополняется формированием соответствующих пространственных и временных представлений.

В разделе " Ориентировка в пространстве и во времени " дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, впереди, перед, за, между, рядом и т.д.) и во времени (утро, вечер, ночь, день и т.д.), усваивают последовательность дней недели, названия месяцев.

В разделе «Форма» дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами, с такими их элементами, как сторона, вершина, угол, понятиями "внутренняя область фигуры", "границы фигуры". Из объемных геометрических тел изучаются шар, куб, цилиндр, конус. Дети делают упражнения с геометрическим материалом, направленные на развитие умения выделять геометрические фигуры на рисунке, чертеже, в окружающей обстановке; упражнения, направленные на развитие навыков конструирования; упражнения, направленные на развитие умения выделять элементы и свойства геометрических фигур; упражнения, направленные на развитие умения выявлять особенности; взаимного расположения геометрических фигур; упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) и логического мышления.

В разделе «Развитие мышления» дети знакомятся с понятием общего и отличительного признака, существенного и несуществующего признака. Учатся классифицировать множества, как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям. Учатся

пониманию юмора в решении задач "Плутовские истории". Делают упражнения на рисование по памяти, рисование предмета в зеркальном отражении, дорисовывание второй половины рисунка.

В разделе «Элементарные графические навыки» детей знакомят с правилами штриховки, понятием "линейка". Учатся работать простыми и цветными карандашами. Тренируют написание цифр, математических знаков, раскрашивания, работают с линейкой.

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия не больше 30 минут. При появлении у детей первых признаков утомления педагог проводит физкультминутку.

Программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни.