**Модель организации ранней профориентации школьников средствами дополнительного образования**

Соколова Т.Н., директор,

Шайхиева М.А., заместитель директора по НМР

 МБОУДОД «ДДТ «Синяя птица» города Кургана

Процесс модернизации российского образования затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению Использование же возможностей дополнительного образования детей для достижения планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы школы, включающей профориентационную работу как часть воспитательной компоненты, является оптимальной формой решения задач как профориентационной работы, так и организации внеурочной деятельности при взаимодействии образовательных организаций.

 Дом детского творчества «Синяя птица» с 2009 по 2013гг. организатор опытно – экспериментальной работы по теме: «Учреждение дополнительного образования детей – ресурсный центр ранней профориентации школьников». В основе разработки инновационного проекта лежали 2 ключевые идеи:

- использование возможностей дополнительного образования в организации профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности;

 - построение начальной ступени системы профориентационной работы в школе и создание условий обучающимся для их будущего успешного профессионального выбора.

 В рамках реализации проекта Дом творчества достиг поставленной цели: разработал и апробировал содержательную модель организации ранней профориентации младших школьников в условиях начальной школы, основанную на использовании ресурсов УДОд, как основу взаимодействия со школой для реализации целей профильного обучения и воспитания.

 В основу модели легла авторская концепция организации профориентационной работы с младшими школьниками.

 Опираясь на психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, учитывая задачи профориентационной работы на этом этапе развития детей, нами были выбраны следующие направления работы:

- формирование первоначальных знаний обучающихся о профессиях и профессиональных предпочтений, как расширение познаний детей об окружающем мире;

- воспитание личностных качеств и чувственной сферы младших школьников, необходимых для будущей социализации в профессии;

- развитие общих и специальных способностей детей, как основы получения профессинальных знаний и умений в будущем.

 Было определено и содержание профориентационной работы с младшими школьниками. Оно включало:

 - знакомство детей с миром профессий и воспитание положительного отношения к труду и людям труда;

 - знакомство с нравственными качествами, присущими представителям отдельных профессий;

- начальное развитие специальных способностей и психических процессов как основы обучения;

- «погружение» в профессию через ролевые игры и ситуации;

 - освоение новых прикладных знаний и предоставление возможности детям использовать свои силы в доступных видах деятельности, отличных от школьной программы.

 Предполагалось, что в течение всего периода обучения в начальной школе, дети будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, содержащим элементы профориентационной работы, будут проводиться воспитательные занятия и мероприятия профориентационной направленности, осуществляться психолого – педагогическая поддержка обучающихся и родителей.

 Так же будет измеряться степень воздействия целенаправленной профориентационной работы средствами дополнительного образования на возможные изменения в развитии детей в течение всего периода обучения в начальной школе.

 Для проведения эксперимента были определены: экспериментальный и контрольный классы - 1-в и 1-б шк. №7 г. Кургана. А так же перечень дополнительных общеобразовательных программ, воспитательных занятий и конкурсно – игровых мероприятий. Выбраны направления работы с родителями, отобран комплекс психодиагностических методик. Содержание же программ, воспитательной работы планировалось отработать в ходе экспериментальной деятельности.

 Подводя итоги опытно - экспериментальной работы, можно говорить о полученных результатах. За четыре учебных года в экспериментальном классе было реализовано (как и предполагалось) 10 программ дополнительного образования с элементами профориентации технической, художественной и социально-педагогической направленностей. Предметы деятельности подбирались с учётом максимального использования кадровых, методических и материальных возможностей Дома творчества. В ОЭР были задействовано 9 педагогов дополнительного образования, 5 педагогов – организаторов, педагог - психолог, администрация.

 Программы и мероприятия разрабатывались творческими проблемными группами с учётом возможностей и потребностей обучающихся, преемственности на последующем году обучения, промежуточных психодиагностических исследований. Поэтому в перечень программ вносились изменения.

 Так, запланированная на втором году обучения, программа «Развитие эмоциональной сферы детей средствами художественного творчества» была заменена программой «Сувенир», а «Лепка из глины» заменена на «Азбуку дизайна», «Магия театра» стала реализовываться на 3-м году обучения вместо четвёртого, а вместо программы «Творчество и выражение» реализовывалась программа «Весёлые узелки».

 В результате проделанной работы объём материала, предлагаемого обучающимся для освоения, стал представлять собой последовательно выстроенный комплекс программ, в котором каждая последующая программа дополняла предыдущую и строилась на основе уже отработанных умений и навыков.

 Индивидуальный маршрут включал:

*в сфере декоративно - прикладного творчества -* развитие мелкой моторики рук, знакомство с основами народного ремесла, овладение навыками изготовления простейших изделий и сувениров;

 *в области технического моделирования* - развитие пространственного воображения, технического и творческого мышления, овладение умениями делать технические поделки;

 *изобразительного творчества* - развитие художественных способностей, навыков художественного конструирования, овладение основами рисования и приёмами разработки дизайнерских проектов;

*театрального творчества* - развитие речевого аппарата, координации движений, преодоление боязни публичных выступлений, формирование навыков самообладания;

 *в области развития психических процессов* - развития памяти, мышления, внимания, воображения как основ обучения, овладение простейшими навыками саморегуляции, основами построения личностных и профессиональных планов;

 На занятиях через беседы, игровые моменты дети первоначально знакомились с разными профессиями. Таким образом, происходило органичное соединение ручного труда и целенаправленной деятельности с профориентационными моментами, воспитанием трудолюбия, уважительного отношение к труду и людям труда, что и является основой ранней профориентации.

 По мере взросления и освоения более сложных программ, дети узнавали о существующих специализациях в некоторых профессиях. За четыре года эксперимента дети познакомились в общей сложности с 152 профессиями и специализациями.

 Обсуждению нравственной составляющей изучаемой профессии, её важности для общества, роли труда в жизни человека, влиянии качеств личности на будущее самоопределение и путей саморазвития были посвящены специально разработанные воспитательные занятия. За четыре года было проведено 31такое занятие, например: «Труд-родник красоты человеческой», «Есть такая профессия – Родину защищать», «В чём сила твоя, Человек?» и др.

 А 17 конкурсно - игровых мероприятий профориентационной направленности («Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся», «Я б в дизайнеры пошёл, пусть меня научат…» и др.) позволили детям осуществить первую профессиональную пробу в игровой форме.

 Для оценки результативности проводимой работы психологом исследовалосьразвитие познавательных процессов детей и их социализация, так как данные параметры определяют успешность профессионального выбора ребёнка в дальнейшем - самооценка, коммуникативные навыки, тревожность, агрессия, развитие творческих способностей, волевых качеств, проводилось определение познавательной или игровой мотивации обучающихся

 Первичное исследование детей экспериментального и контрольного классов было проведено в начале эксперимента - в ноябре 2009 года.

 Для исследования были выбраны диагностические методики направленные на изучение личностных особенностей детей, умения концентрировать волевые усилия, направленности мотивации, уровня развития творческого мышления: проективная методика «Несуществующее животное», методика Вартега «Круги», изучение особенностей проявления воли дошкольниками и младшими школьниками, определение доминирования познавательного или игрового мотива ребёнка, социологическое исследование «Социальный паспорт».

 Полученные данные выявили проблемы: повышенную тревожность*,* тенденции к нарушению в общении, малый процент детей с адекватной самооценкой, низкий уровень развития волевого контроля, слабую выраженность познавательной потребности, у большинства школьников присутствовала тенденция к шаблонизации мышления. Промежуточные исследования, проведённые на 3 – м году эксперимента, в ноябре 2011 года, показали наличие положительных изменений в развитии детей.

 В мае 2013 года были проведены заключительные диагностические исследования экспериментального и контрольного классов, которые выявили следующие результаты:

* Отмечается значительный рост параметров определяющих творческое развитие обучающихся. Приросты показателей беглости, гибкости и оригинальности говорят о росте количества детей с выраженным потенциалом творческого мышления.
* Процент детей с адекватной самооценкой вырос до 25%, хотя одновременно выросло количество детей с повышенной самооценкой на 17%. Вероятно, на рост данных параметров повлияла успешность достижений детей в области дополнительного образования.
* Дети стали намного общительнее (нарушения в общении присутствовало у 36% детей, стало у 25%). Однако значительно выросли показатели агрессии (на 29 %) и тревожности (на 18 %), что требует в дальнейшем проведения специальной работы классным руководителем и психологом в данном классе.
* Очень хорошие результаты наблюдаются в развитии волевого контроля. Отсутствуют дети с низким уровнем волевого контроля, а у 21 % детей присутствует его высокий уровень.
* Увеличился процент детей с высокой познавательной активностью на 72% и достиг 100 процентной отметки.

 Фактически наблюдается более быстрый рост положительных изменений у детей экспериментального класса по сравнению с обучающимися контрольного класса.

 Это является показателем результативности проведённой работы и говорит о том, что реализация дополнительных общеобразовательных программ, воспитательных занятий и мероприятий профориентационной направленности, применение нестандартных форм, методов обучения и профориетационной работы, присущих системе дополнительного образования видится наиболее оптимальной формой развития детей на данном возрастном этапе.

 На получение положительного результата оказало влияние ещё одно направление психолого – педагогического сопровождения опытно – экспериментальной работы - это работа с родителями, направленная на формирование адекватных требований к ребёнку, понимания возрастных и личностных особенностей, развитие умения устанавливать контакт.

 Для определения точек взаимодействия в начале эксперимента было проведено изучение уровня оценки собственного ребёнка родителями, социального положения и благополучия семей обучающихся, их запросов. Это явилось основой для осуществления целенаправленной просвещенческой работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений, раскрытию способностей детей, формированию самооценки ребёнка.

 В ходе эксперимента психологом проводились индивидуальные консультирования родителей, выступления на родительских собраниях, консультирования классного руководителя по вопросам индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

 В течение всего периода обучения осуществлялся тесный контакт педагогов дополнительного образования, психолога с классным руководителем и родителями экспериментального класса, что позволяло оперативно решать организационные и психологические вопросы, вопросы материально- технического обеспечения прикладной деятельности.

 Ежегодно на родительских собраниях в начале учебного года представлялись программы дополнительного образования, а на итоговых демонстрировались достижения детей в виде выставок и показов, презентовались отснятые в ходе эксперимента видеоматериалы.

 Отношения со школой строились на основании ежегодного договора о совместной деятельности.

 Таким образом, в ходе ОЭР поставленная цель была достигнута, решены все поставленные задачи:

* Разработана и реализована авторская модель ранней профориентации школьников, основанная на ресурсах дополнительного образования детей.
* Содержание модели представлено в виде комплекса программ дополнительного образования детей профориентационной направленности, воспитательных занятий нравственной направленности, конкурсно-игровых мероприятий, адаптированных к условиям школы, бесед с родителями, пакета диагностических методик и результатов диагностических исследований.
* Разработан и внедрен механизм сотрудничества со школой в виде пакета договоров, совместных планов деятельности.
* Но главный эффект работы - это то, что наработанные программы пользуются большим спросом среди школ города Кургана. Параллельно с ОЭР мы осуществляли реализацию отработанных программ в школах города в рамках внеурочной деятельности. Сложилось тесное сотрудничество уже с 11 школами, в которых мы реализуем программы 3 – й год. Это школы № 5,7, 17,19,20,24,40,43, 49,56, 63.